

**ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ
БОЛЕЗНЕЙ**

Вашев Е.А, Татаркина А.Н. , Закревский Н.Н., Кузнецов С.В.

Харьковский государственный медицинский университет

В современный период система здравоохранения ставит перед высшей медицинской школой повышенные требования к качеству практической подготовки будущих врачей. Эффективной такая подготовка считает-

ся лишь тогда, когда уровень знаний будущих специалистов соответствует международному стандарту сертификата врача.

Современный студент, под умелым руководством преподавателя, должен сам находить необходимую учебную и научную информацию, сам добывать знания, умения и навыки. В этих условиях все большего значения приобретает активизация самостоятельной работы студентов, как аудиторной так и внеаудиторной.

Сотрудниками кафедры детских инфекционных болезней Харьковского государственного медицинского университета подготовлены и внедрены в педагогический процесс методические материалы, которые, по нашему мнению, обеспечивают целенаправленное интенсивное обучение будущих врачей. Методические разработки включают схему изучения нозологических форм, активную самостоятельную подготовку в аудиторных и внеаудиторных условиях по алгоритмам, приложенным к методическим указаниям, которые позволяют студенту скорее ориентироваться в большом объеме изучаемого материала, рационально использовать время на подготовку к занятиям, которые проходят с большим коэффициентом полезного действия.

Немаловажная роль в оптимизации учебного процесса отводится начальному, рубежному и заключительному контролю знаний, который оценивается по разработанным тестам.

Мощным стимулом активизации самостоятельной работы студентов является проблемно-ориентированный метод обучения - проблемные лекции с доаудиторной подготовкой к ним, ситуационные задачи, деловые игры, максимально приближенные к реальным условиям, клинические конференции, семинары.

Участие студентов в обходах профессора, с последующим созданием творческой обстановки обсуждения больного, является неотъемлемой частью обучения и воспитания. Такие методы обучения снимают напряжение, раскрепощают студентов, дают возможность свободно вступать в диалог, высказывать свои мысли, дискутировать, отстаивать свою точку зрения, интерпретировать дополнительные методы исследования - все это повышает интерес к дисциплине, развивает клиническое мышление, дает возможность студенту самому оценить себя, способствует более глубокому и прочному усвоению знаний и даже приобретению клинического опыта.

Врачеванию нельзя только научить, врача необходимо еще и воспитать.

Воспитание всегда было и есть неотъемлемой частью педагогического процесса. Наиболее значимыми факторами воспитания является личный пример преподавателя, его профессиональная подготовка, эрудиция, общий уровень культуры, коммуникативные качества, способность вызывать удовлетворение от общения с ним. На наш взгляд, такие формы работы

способствуют более качественному формированию профессионального умения и уважения к избранной специальности.